

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
"Дальневосточный государственный университет путей сообщения"  
(ДВГУПС)

УТВЕРЖДАЮ

Зав.кафедрой

(к704) Общая, юридическая и  
инженерная психология



Леженина А. А.,  
канд.сихол. наук,

24.05.2022

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **Разработка и реализация проектов**

для направления подготовки 37.04.01 Психология

Составитель(и): канд психол. н., Доцент, Анчукова Н. И.

Обсуждена на заседании кафедры: (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от 16.05.2022г. № 12

Обсуждена на заседании методической комиссии учебно-структурного подразделения: Протокол от 24.05.2022

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2023 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2023-2024 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2023 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Леженина А. А., канд.сихол. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2024 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2024-2025 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2024 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Леженина А. А., канд.сихол. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2025 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2025 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Леженина А. А., канд.сихол. наук, доцент

---

---

**Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году**

Председатель МК РНС

\_\_ \_\_\_\_ 2026 г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры (к704) Общая, юридическая и инженерная психология

Протокол от \_\_ \_\_\_\_ 2026 г. № \_\_  
Зав. кафедрой Леженина А. А., канд.сихол. наук, доцент

Рабочая программа дисциплины Разработка и реализация проектов

разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.07.2020 № 841

Квалификация **Магистр**

Форма обучения **очно-заочная**

**ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Общая трудоемкость **4 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	144	Виды контроля в семестрах:
в том числе:		экзамены (курс) 1
контактная работа	28	курсовые проекты 1
самостоятельная работа	80	
часов на контроль	36	

**Распределение часов дисциплины по семестрам (курсам)**

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	2 (1.2)		Итого	
	13 5/6			
Вид занятий	уп	рп	уп	рп
Практические	16	16	16	16
Контроль самостоятельной работы	12	12	12	12
Итого ауд.	16	16	16	16
Контактная работа	28	28	28	28
Сам. работа	80	80	80	80
Часы на контроль	36	36	36	36
Итого	144	144	144	144

### 1. АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

1.1	Разработка и реализация проектов
1.2	Становление проектного менеджмента в России и за рубежом. Понятие «проект», признаки и классификация. Понятия «программа проектов», «портфель проектов», «проектный офис». Проекты – средства стратегического развития организации. Фазы и жизненный цикл проекта. Сравнение проектной деятельности и текущей оперативной работы. Процессы проекта, их взаимосвязь с областями знаний проекта: процессы инициации, процессы планирования, процессы исполнения, процессы мониторинга и управления, завершающие процессы. Управление проектом: интеграцией, содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, управление коммуникациями, рисками, поставками проекта. Личность в проектной деятельности. Психологические особенности команды проекта. Управление проектами в деятельности психолога. Подготовка презентации проекта. Виды проектов в практической психологии. Научно-исследовательский проект: этапы, методология научного исследования

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Код дисциплины: Б1.О.01	
<b>2.1</b>	<b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>
2.1.1	Актуальные проблемы теории и практики современной психологии
2.1.2	Планирование научных исследований и обработка эмпирических данных
<b>2.2</b>	<b>Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:</b>
2.2.1	Научно-исследовательская (квалификационная) работа
2.2.2	Организация добровольческой (волонтерской) деятельности и взаимодействие с социально-ориентированными некоммерческими организациями
2.2.3	Производственная практика в профильных организациях
2.2.4	Преддипломная практика

### 3. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

#### УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

<b>Знать:</b>
Этапы жизненного цикла проекта; этапы разработки и реализации проекта; методы разработки и управления проектами.
<b>Уметь:</b>
Разрабатывать проект с учетом анализа альтернативных вариантов его реализации, определять целевые этапы, основные направления работ; объяснить цели и сформулировать задачи, связанные с подготовкой и реализацией проекта; управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла.
<b>Владеть:</b>
Методиками разработки и управления проектом; методами оценки потребности в ресурсах и эффективности проекта

#### ОПК-9: Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

<b>Знать:</b>
Основные функции управления психологической практикой
<b>Уметь:</b>
Выполнять основные функции управления психологической практикой
<b>Владеть:</b>
Способен выполнять основные функции управления психологической практикой

#### ОПК-10: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

<b>Знать:</b>
Способы осуществления педагогической деятельности на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования
<b>Уметь:</b>
Осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том

числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

**Владеть:**

Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе новейших разработок в области образования и психологической науки и практики применительно к образовательным потребностям представителей различных групп населения, в том числе особых социальных групп населения (групп риска, уязвимых категорий населения, лиц с ограниченными возможностями здоровья) и при организации инклюзивного образования

**4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С  
УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ  
ЗАНЯТИЙ**

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетенции	Литература	Инте ракт.	Примечание
	<b>Раздел 1.</b>						
1.1	Введение в проектную деятельность. Становление проектного менеджмента в России и за рубежом. /Пр/	2	2	УК-2 ОПК-9 ОПК-10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.2	Понятие «проект», признаки и классификация. Понятия «программа проектов», «портфель проектов», «проектный офис» /Пр/	2	2	ОПК-10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1	0	
1.3	Психологические особенности разработки и реализации проектов /Пр/	2	2	ОПК-10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.4	Проекты – средства стратегического развития организации. Фазы и жизненный цикл проекта. Сравнение проектной деятельности и текущей оперативной работы. Процессы проекта, их взаимосвязь с областями знаний проекта: процессы инициации, процессы планирования, процессы исполнения, процессы мониторинга и управления, завершающие процессы /Пр/	2	2	ОПК-10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.5	Психологические особенности эффективного управления проектами /Пр/	2	2	ОПК-10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
1.6	Управление проектом: интеграцией, содержанием, сроками, стоимостью, качеством, человеческими ресурсами, управление коммуникациями, рисками, поставками проекта /Пр/	2	2	ОПК-10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	работа в малых группах
1.7	Личность в проектной деятельности. Психологические особенности команды проекта. Управление проектами в деятельности психолога. Подготовка презентации проекта /Пр/	2	2	ОПК-10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	метод проектов
1.8	Психологические особенности эффективной презентации проекта. Виды проектов в практической психологии. Научно-исследовательский проект: этапы, методология научного исследования /Пр/	2	2	ОПК-10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
	<b>Раздел 2.</b>						
2.1	Разработка и планирование проекта /Ср/	2	20	ОПК-10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	
2.2	Реализация проекта /Ср/	2	40	ОПК-10	Л1.1Л2.1Л3.1 Э1 Э2	0	

2.3	презентация и защита проекта /Ср/	2	20	УК-2 ОПК-9 ОПК-10	Л1.Л2.Л3.1 Э1 Э2	0	
2.4	/КП/	2	20	УК-2 ОПК-9 ОПК-10	Л1.Л2.Л3.1 Э1 Э2	0	
2.5	/Экзамен/	2	16	УК-2 ОПК-9 ОПК-10	Л1.Л2.Л3.1 Э1 Э2	0	

## 5. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Размещены в приложении

## 6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

### 6.1. Рекомендуемая литература

#### 6.1.1. Перечень основной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л1.1	Гончарук А. Ю.	Психология и педагогика высшей школы	М. Берлин: Директ-Медиа, 2015, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276472">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=276472</a>

#### 6.1.2. Перечень дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л2.1	Дементий Л. И., Колодина А. В.	Методологические основы психологии	Омск: Омский государственный университет, 2014, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237145">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=237145</a>

#### 6.1.3. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год
Л3.1		Современная экспериментальная психология	Москва: Институт психологии РАН, 2011, <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86290">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=86290</a>

#### 6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет", необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Э1	Управление проектами : учебник для вузов / В. Н. Островская, Г. В. Воронцова, О. Н. Момотова [и др.]. — 4-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-9172-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/187775">https://e.lanbook.com/book/187775</a> (дата обращения: 02.12.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	<a href="https://reader.lanbook.com/book/155693#1">https://reader.lanbook.com/book/155693#1</a>
Э2	Комарова, В. В. Управление проектами : учебное пособие / В. В. Комарова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2020. — 158 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	<a href="https://reader.lanbook.com/book/179375">https://reader.lanbook.com/book/179375</a>

#### 6.3 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

##### 6.3.1 Перечень программного обеспечения

Office Pro Plus 2007 - Пакет офисных программ, лиц.45525415

Windows XP - Операционная система, лиц. 46107380

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Расширенный Russian Edition - Антивирусная защита, контракт 469 ДВГУПС

Zoom (свободная лицензия)

##### 6.3.2 Перечень информационных справочных систем

Справочно-правовая система «Техэксперт/Кодекс» <https://cntd.ru/>

<b>7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)</b>		
Аудитория	Назначение	Оснащение
3245	Учебная аудитория для проведения практических занятий, занятий семинарского типа	комплект учебной мебели, экран рулонный, компьютер, маркерная доска, тематические плакаты
3330	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	комплект учебной мебели: столы, стулья, аудиторная меловая доска, доска магнитно-маркерная
423	Помещения для самостоятельной работы обучающихся. зал электронной информации	Тематические плакаты, столы, стулья, стеллажи Компьютерная техника с возможностью подключения к сети Интернет, свободному доступу в ЭБС и ЭИОС.

### **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Подготовка, оформление и защита курсового проекта

Подготовка КП

Выполнение КП является заключительным этапом обучения студентов в рамках отдельной дисциплины.

Курсовой проект – это самостоятельная аналитическая работа, которая представляет собой прикладное исследование, опирающееся на необходимую теоретическую базу.

Цель курсового проекта закрепить и систематизировать знания, полученные при изучении дисциплины, научить студентов применять полученные знания для аргументированного раскрытия темы, выработки собственной позиции по исследуемой проблеме.

Задачи курсового проекта:

- закрепить и углубить знания, полученные студентами по дисциплине;
- научить основам методологии исследования, логике аргументации и изложения при решении конкретной исследовательской задачи;
- приобщить студентов к научно-исследовательской деятельности, способствовать формированию научных интересов;
- развить индивидуальность и независимость мышления студента;
- приобщить студентов к самостоятельной творческой работе с научной литературой и информационно-справочными материалами.

Курсовые работы выполняются в реферативном виде (в виде реферата), в виде рецензии, литературно-критического обзора, курсового сочинения, расчетной или проектной задачи.

Для курсовой работы реферативного вида студенту предлагается книга или монография, не предусмотренная учебной программой, но соответствующая программе дисциплины. В реферате студент передает краткое содержание работы, выделяя основную концепцию, идею и главные аргументы, развиваемые для их обоснования автором реферируемого труда. Рекомендуемый студенту для реферирования объем книги (монографии) 150÷200 страниц.

Для курсовой работы в виде рецензии студентом выбирается научный труд (книга, монография, статья и т.п.) на тему, близкую программе изучаемого курса. Студенту необходимо дать критическую оценку рецензируемой работы (ее концепции и идеи), сравнить ее с другими работами того же автора, а также с работами других авторов на ту же тему, указать на ее значение для развития науки и практики.

В курсовой работе вида литературно-критический обзор или обозрение студентом рассматривается ряд работ, объединенных по хронологическому, тематическому или какому-либо другому признаку. Темы для обозрений составляются в соответствии с программой дисциплины. Студенту необходимо дать развернутую рецензию ряда трудов, выявляя тот общий признак, который послужил основанием для их объединения; кратко анализируя каждую работу, отмечая сходство и различие в постановке вопроса отдельными авторами; делая свои выводы о роли и месте рассмотренных работ в процессе развития предмета. Литература для обзора подбирается студентом самостоятельно, рекомендуемый объем - 5÷10 источников.

В курсовом проекте вида курсовое сочинение студент дает собственное изложение избранной темы на основе привлечения нескольких источников. Темы курсовых сочинений соответствуют курсу дисциплины и должны быть связаны с будущей темой дипломной работой.

В курсовом проекте в виде расчетной задачи студент решает вопросы, круг которых определен индивидуальным заданием на студенческую работу.

Цель защиты КР - установление уровня подготовки студента к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям образовательного стандарта.

Защита КП проходит в рамках студенческой конференции.

Источниками тематики КР могут служить:

- научные интересы, в том числе, поисковые разработки руководителя КР;
- научные интересы, в том числе, поисковые разработки студента;
- запросы организаций.

КП позволяет определить подготовленность студента к практической работе в соответствии с полученной квалификацией.

Подготовка КП выполняется в определенные сроки, защита производится в течение зачетной недели

Научным руководителем студента при подготовке КР является преподаватель, ведущий дисциплину, в рамках которой готовится КП.

Руководитель должен организовать групповые и индивидуальные консультации для студентов, выполняющих КП.

График консультаций определяется руководителем в течение первой недели выполнения КП, исходя из степени

подготовленности студентов к самостоятельной работе, их организованности. Он утверждается заведующим кафедрой и доводится до сведения студентов учебной группы.

Общие требования к КП

КП – самостоятельная научно-исследовательская работа, выполняемая студентом под руководством научного руководителя.

Общими для КП являются следующие требования:

- соответствие названия работы ее содержанию, четкая целевая направленность, актуальность;
- логическая последовательность изложения материала, базирующаяся на глубоких теоретических знаниях по избранной теме и убедительных аргументах;
- корректное изложение материала с учетом принятой научной терминологии;
- достоверность полученных результатов и обоснованность выводов;
- научный стиль написания;
- оформление работы в соответствии с требованиями.

Любая из КП состоит из двух обязательных частей: пояснительной записки (ПЗ) и графического (иллюстративного) материала.

ПЗ должна включать структурные элементы в указанной ниже последовательности:

- титульный лист;
- содержание;
- введение;
- основную часть;
- заключение;
- список используемых источников;
- приложения (данный раздел включается в состав ПЗ при необходимости).

На титульном листе последовательно сверху вниз помещаются следующие реквизиты:

Титульный лист СУР оформляется на одной странице формата А4 гарнитурой (шрифтом) Times New Roman.

Обязательные элементы оформления титульного листа:

Полное наименование министерства (ведомства), в систему которого входит организация обучающегося размещается вверху страницы. На отдельной строке ниже приводится полное наименование и форма собственности образовательного учреждения обучающегося. На отдельной строке ниже приводится полное наименование кафедры на которой выполняется СУР. Используемый шрифт равен 12 кеглям, междустрочный интервал одинарный: перед 0 пунктов (пт), после 8 пунктов (пт). Далее оставляется 5 пустых строк.

В следующем текстовом блоке в центре страницы указывается название СУР, используются заглавные буквы, шрифт равен 20 кеглям, междустрочный интервал одинарный: перед 0 пунктов (пт), после 6 пунктов (пт). На отдельной строке ниже указывается вид СУР (например реферат), шрифт равен 18 кеглям, междустрочный интервал одинарный: перед 0 пунктов (пт), после 6 пунктов (пт). На отдельной строке ниже указывается дисциплина, по которой выполняется СУР, шрифт равен 18 кеглям, междустрочный интервал одинарный: перед 0 пунктов (пт), после 6 пунктов (пт). На отдельной строке ниже указывается шифр, включающий в себя: вид СУР, специальность, номер варианта, номер работы, номер группы (например: РГР 09.03.01. 13.00. СО221КОБ), используется шрифт 20 кеглей, междустрочный интервал одинарный: перед 0 пунктов (пт), после 6 пунктов (пт). Далее оставляется 2 пустые строки.

В следующем текстовом блоке размещаются данные исполнителя СУР, например: студент Иванов И.Ф, используемый шрифт равен 14 кеглям, после этого необходимо оставить свободное поле для подписи обучающегося и даты сдачи СУР на проверку.

На отдельной строке ниже указывается должность, ученая степень, ученое звание, инициалы и фамилия преподавателя, принявшего СУР. После этого необходимо оставить свободное поле для подписи преподавателя и даты проверки СУР преподавателем. Далее оставляется 10 пустых строк.

В следующем текстовом блоке внизу страницы указывается место (город или другой населенный пункт) и год составления работы. Данная информация выравнивается по центру страницы в нижней части титульного листа и отделяется друг от друга пробелом, используемый шрифт равен 12 кегля.

Задание оформляется в соответствии со стандартом ДВГУПС СТ 02-13.

В содержании КР указываются точные названия всех разделов и подразделов работы с номерами страниц, с которых они начинаются. Во введении к КР автор обосновывает тему исследования, ее актуальность, новизну и практическую значимость, кратко характеризуя современное состояние научной проблемы (вопроса), которой посвящена работа, определяет цель, объект и предмет исследования. Исходя из исследовательских целей и предмета, формулируется рабочая гипотеза. На основе рабочей гипотезы выдвигаются задачи исследования, определяются методы их решения. Необходимо кратко раскрыть содержательную структуру КР, т.е. прокомментировать обозначенные в ее оглавлении разделы. Основная часть КР состоит из двух глав. В них раскрывается содержание выполненного исследования; основное внимание уделяется мыслям и разработкам автора КР. Характер КР зависит от выбранной темы, цели, объекта, предмета исследования, использованного фактического материала. Центральной задачей любого исследования является накопление собственных, новых в научном отношении материалов, их обработка, обобщение, объяснение фактов с последующим формулированием выводов и предложений.

В первой главе основной части КР раскрываются результаты теоретического анализа литературы по проблеме исследования.

Во второй глава КР приводится методическое обоснование программы эмпирического исследования, описываются полученные данные. Студенты второго курса бакалавриата, специалитета во второй главе КР интерпретируют полученные эмпирические данные посредством качественного анализа. Студенты 3, 4, 5 курсов бакалавриата, специалитета и студенты магистратуры во второй главе КР интерпретируют полученные эмпирические данные посредством качественного и количественного анализа.

Заголовки, приведенные в содержании, должны в точности (без сокращений и изменений формулировки) повторять



заголовки разделов и подразделов.

Заключение КР представляет собой краткое последовательное, логически стройное изложение полученных и описанных в основной части результатов, выводов исследования, построенных на анализе соотношения полученных результатов с общей целью и конкретными задачами исследования. Число выводов не должно быть большим, обычно оно определяется количеством поставленных задач, так как каждая задача должна быть определенным образом отражена в выводах. Заключительная часть КР предполагает также наличие обобщенной итоговой оценки проделанной работы. При этом важно указать, в чем заключался главный смысл работы, достигнуты ли цели, решены ли поставленные задачи, какие новые научные задачи встают в связи с проведенным исследованием и его результатами, обозначить перспективы дальнейшей работы. В заключение уместно включить практические предложения и рекомендации, которые выходят за рамки основного текста КР.

Список используемых при работе над КР источников размещается после текста работы и предшествует приложениям. Он является обязательной составной частью работы. В список включаются библиографические сведения об используемых при подготовке работы источниках. При выборе информационных источников необходимо учитывать степень их новизны и актуальность для собственных исследований. Степень устареваемости источников информации определена Приказом Минобразования РФ №1623 от 11.04.01: для общегуманитарных дисциплин – 5 лет. На дополнительные литературные источники, рекомендуемые для углубленного, фундаментального изучения проблемы критерий новизны не распространяется.

Библиографический список для курсовой работы, как правило, должен включать не менее 20 источников.

КР может содержать приложения, которые оформляются как продолжение основного текста работы на последующих ее страницах (в конце работы).

Список тем формируется руководителем, рассматривается, и утверждается на заседании кафедры.

Тематика курсовых работ реферативного вида, вида рецензии, литературно-критического обзора, курсового сочинения, формируется на основе проблем из тех разделов курса, которые наиболее сложны для понимания или вызывают у студента научный интерес. В задании на КР указывается:

- фамилия, И.О. студента, номер учебной группы (индивидуальный шифр для студентов заочной формы обучения);
- тема учебной работы;
- перечень подлежащих разработке вопросов и задач;
- исходные данные в объеме необходимом для решения поставленных задач (при их наличии);
- перечень графического материала (при его наличии);
- дата выдачи задания и срок представления работы;
- рекомендуемая литература;
- дополнительные указания (по усмотрению руководителя).

Руководство КП включает: разработку и выдачу задания, организацию процесса выполнения работы, консультирование студентов в ходе выполнения задания, предварительную оценку, участие в защите студентом выполненной работы, оформление необходимой документации. Консультирование студентов по КП

Руководитель должен организовать групповые и индивидуальные консультации для студентов, выполняющих КП.

График консультаций определяется руководителем в течение первой недели выполнения работы, исходя из степени подготовленности студентов к самостоятельной работе, их организованности. Он утверждается заведующим кафедрой и доводится до сведения студентов учебной группы.

К.П. оформляется в виде отчета и может включать иллюстрационные материалы. Рекомендуемый объем текстовой части - 25 -40 стр. Рекомендуемая структура КР: титульный лист, оглавление, задание (при его наличии), введение, изложение исследуемой темы (основная часть), заключение, список использованной литературы, приложения. Публичная защита (КР) проводится в учебной студенческой группе. Защита состоит из доклада (5-8 мин.) студента по выполненной работе и ответов на вопросы. Вопросы задаются присутствующими на защите руководителем и студентами. При защите КП выставляется комплексная оценка, учитывающая:

- самостоятельность и творческий подход в раскрытии темы;
- глубину знаний, всесторонность и правильность разработки разделов проекта (исследования проблемы);
- логику аргументации и стройность изложения представленного материала;
- качество выполнения текстового и графического материала;
- полноту, правильность и аргументированность ответов при защите работы;
- качество выступления (при публичной защите).

За полнотой материала можно обратиться к методическим указаниям по написанию учебных студенческих работ, на кафедру, либо в библиотеку ДВГУПС.

Тема 1. Введение в проектную деятельность

Понятие «проекта». Существующие трактовки понятия проект. Разновидности и классификация проектов. Особенности различных видов проектов. Роль и значение проектов в современном мире. Основные характеристики и особенности проектной деятельности. Проектно-ориентированные организации. Современное состояние и перспективы развития проектной деятельности.

Основная литература

1. Грей К.Ф., Ларсон Э.У. Управление проектами. – М., «Дело и Сервис», 2003, глава 1 с. 16-34, глава 15 с. 513-521

2. Товб А.С., Ципес Г.Л. Управление проектами: стандарты, методы, опыт – М., 2005, глава 1, с. 13-24
3. Управление проектами / П. У. Г. Моррис, Д. И. Клилэнд, Р. А. Лундин, и др./ Под ред. Пинто Дж. К. – СПб.: Питер, 2004, глава 25, с. 455-463
4. Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г. Управление проектами. Учебное пособие. - М.: Омега Л, 2004
5. Гонтарева И. В., Нижегородцев Р. М., Новиков Д. А. Управление проектами. — Издательство: Либроком, 2009

Дополнительная литература:

1. Тернер Р.Дж. Управление человеческими ресурсами в проектно- ориентированной компании: нераскрытая тема (часть 1) // Управление проектами и программами, № 1, 2008 с. 46-51
2. Йордан Э. Путь камикадзе, или как разработчику программного обеспечения выжить в безнадежном проекте. – М., 2000

Тема 2. Психологические особенности разработки и реализации проектов

Жизненный цикл и основные стадии проекта. Общая структура жизненного цикла проекта. Состав и содержание работ жизненного цикла проекта. Понятие и назначение вех и контрольных событий в проекте. Примеры построения жизненных циклов проектов.

Проект на стадии замысла. Рождение идеи проекта. Комплексный анализ идеи.

Психологические особенности оценки идеи. Определение целей и задач проекта.

Планирование проекта. Разработка проектного задания. Выработка стратегии выполнения работ. Определение условий и ограничений проекта. Учет неопределенностей на этапе планирования. Разработка структурной схемы работ, построение сетевого графика. Определение рисков проекта. Планирование и распределение ресурсов проекта. Психологические особенности этапа планирования.

Выполнение проектных работ. Психологические особенности выполнения работ по проекту, выявление и решение возникающих проблем, особенности эффективного взаимодействия в проектной группе.

Завершение проекта. Условия для завершения проекта, оценка работы, представление результатов.

Понятие критериев успеха и неудач проекта. Факторы, влияющие на успех и неудачи проекта. Примеры успешных и неудачных проектов.

Основная литература

1. Управление проектами / П. У. Г. Моррис, Д. И. Клилэнд, Р. А. Лундин, и др./ Под ред. Пинто Дж. К. – СПб.: Питер, 2004, часть 2 главы 7-14
2. Грей К.Ф., Ларсон Э.У. Управление проектами. – М., «Дело и Сервис», 2003, глава 3-5, 12-13
3. Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г. Управление проектами. Учебное пособие. - М.: Омега Л, 2004
4. Дитхелм Г. Управление проектами. – СПб.: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2004

Дополнительная литература:

1. Гонтарева И. В., Нижегородцев Р. М., Новиков Д. А. Управление проектами. — М.: Либроком, 2009
2. Милошевич Д.З. Набор инструментов для управления проектами. — Компания АйТи; ДМК-Пресс, 2008
3. Михеев В.Н. Живой менеджмент проектов. — М.: Эксмо, 2007
4. Радаев, В. В. Как организовать и представить исследовательский проект. М. ГУ- ВШЭ, 2001
5. Йордан Э. Путь камикадзе, или как разработчику программного обеспечения выжить в безнадежном проекте. – М., 2000
6. Управление проектами: основы профессиональных знаний и национальные требования к компетенции специалистов. -М.: СОВНЕТ, 2001

Тема 3. Психологические особенности эффективного управления проектами

Основные психологические особенности процесса управления проектами (реализации функции организации и контроля).

Уникальность условий управления проектом. Причины неудачного управления проектами. Управление конфликтами, возникающими при работе над проектом.

Проблема выделения профессионально-важных качеств (ПВК) личности эффективного менеджера проекта, методы диагностики выраженности данных профессионально-важных качеств, возможность прогнозирования успешности.

Основная литература

1. Грей К.Ф., Ларсон Э.У. Управление проектами. – М., «Дело и Сервис», 2003, глава 8, 9.
2. Управление проектами / П. У. Г. Моррис, Д. И. Клилэнд, Р. А. Лундин, и др./ Под ред. Пинто Дж. К. – СПб.: Питер, 2004, глава 15-16, 19, 21, 22.
3. Товб А.С., Ципес Г.Л. Управление проектами: стандарты, методы, опыт. – М.: Олимп-бизнес, 2003, глава 3 с.63-68
4. Тернер Дж. Р. Руководство по проектно-ориентированному управлению / Пер. с англ. под общ. ред. В.И.Воропаева. – М.: Издательский дом Гребенникова, 2007
5. Дитхелм Г. Управление проектами. – СПб.: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2004
6. Михеев В.Н. Живой менеджмент проектов. — М.: Эксмо, 2007
7. Психология менеджмента/ под ред Г.С. Никифорова. – СПб.: Изд-во С.- Петербургского университета, 2000, глава 9.

## Дополнительная литература:

1. Милошевич Д.З. Набор инструментов для управления проектами. — Компания АйТи; ДМК-Пресс, 2008
2. Романова М.В. Управление проектами. - М.: Инфра-М, 2007
3. Стимулирование в управлении проектами / А.В. Цветков. - М.: Апостроф, 2001
4. Тернер Р.Дж. Управление человеческими ресурсами в проектно- ориентированной компании: нераскрытая тема (часть 1) // Управление проектами и программами, № 1, 2008 с. 51-55
5. Тернер Р.Дж. Управление человеческими ресурсами в проектно- ориентированной компании: нераскрытая тема (часть 2) // Управление проектами и программами, № 2, 2008 с. 118-126
6. Управление проектами: основы профессиональных знаний и национальные требования к компетенции специалистов. - М.: СОВНЕТ, 2001
7. Фунтов В. Управление проектами развития фирмы. Теория и практика. — СПб.: Питер, 2009

## Тема 4. Формирование эффективных проектных групп

Построение команды проекта. Подбор персонала для работы над проектом. Основные цели и задачи команды проекта. Психологические подходы к решению задачи формирования эффективных проектных групп (типологический, ролевой, психогометрический и другие подходы). Стадии существования команды проекта. Развитие команды, факторы, влияющие на ее развитие. Психологические подходы к сплочению команды проекта. Критерии эффективности команды проекта. Характеристики высокоэффективных проектных команд. Трудности проектных команд. Основные подходы к мотивации команды проекта. Программы мотивации в проектно- ориентированной компании.

## Основная литература

1. Жуков Ю.М, Журавлев А.В., Павлова Е.Н. Технологии командообразования: Учебное пособие для студентов вузов.- М.: Аспект Пресс, 2008, глава 2, с. 31-54
2. Исаев В.В. Организация работы команды проекта: психология, стратегия, тактика. Учебное пособие. – СПб.: ИД «Бизнес-пресса», 2006
3. Грей К.Ф., Ларсон Э.У. Управление проектами. – М., «Дело и Сервис», 2003, глава 10, с.335-366, глава 11 с. 377-385
4. Управление проектами / П. У. Г. Моррис, Д. И. Клилэнд, Р. А. Лундин, и др./ Под ред. Пинто Дж. К. – СПб.: Питер, 2004, глава 17, глава 20
5. Товб А.С., Ципес Г.Л. Управление проектами: стандарты, методы, опыт. – М.: Олимп-бизнес, 2003, глава 3 с. 68-72, глава 6 с. 139-151, 160-168

## Дополнительная литература:

1. Михеев В.Н. Живой менеджмент проектов. — М.: Эксмо, 2007
2. Юнг К.Г. Психологические типы. – М., 2003
3. Геллерт М., Новак К. Все о командообразовании. - М.: Вершина, 2006
4. Овчинников Б.В., Павлов К.В., Владимиров И.М. Ваш психологический тип. – СПб., 1994
5. Гайда В.Л. Формирование команды //Психология управления: Хрестоматия. – Самара: Бахрах-М, 2006, с. 741-754

## Тема 5. Психологические особенности эффективной презентации проекта

Особенности представления материалов проекта на разных этапах его жизненного цикла. Эффективное представление (презентация) результатов проекта. Основные психологические приемы и методы организации и проведения эффективной презентации. Особенности восприятия результатов проекта. Ожидания от проекта и формирование общего впечатления о проекте. Наиболее распространенные ошибки, приводящие к снижению оценки проекта.

## Основная литература

1. Управление проектами / П. У. Г. Моррис, Д. И. Клилэнд, Р. А. Лундин, и др./ Под ред. Пинто Дж. К. – СПб.: Питер, 2004, глава 14.
2. Василенко С.В. Эффектная и эффективная презентация. – М.: Дашков и К., 2008
3. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект. - М.: ГУ- ВШЭ, 2001
4. Джей Э. Эффективная презентация. – М.: Баланс-Клуб, 2002

## Дополнительная литература:

1. Клайм Р., Лудин И. Ноев проект. – СПб.: Весь, 2002
2. Королько В.Г. Основы публич рилейшнз. М., "Рефл-бук", К.: "Ваклер", 2000
3. Алешина И.В. Публич рилейшнз для менеджеров - М.: ИКФ "ЭКМОС", 2004

## ЛИТЕРАТУРА

## Основная литература

1. Василенко С.В. Эффектная и эффективная презентация. – М.: Дашков и К., 2008
2. Грей К.Ф., Ларсон Э.У. Управление проектами. – М., «Дело и Сервис», 2003.

3. Джей Э. Эффективная презентация. – М.: Баланс-Клуб, 2002
4. Дитхелм Г. Управление проектами. – СПб.: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2004
5. Жуков Ю.М., Журавлев А.В., Павлова Е.Н. Технологии командообразования: Учебное пособие для студентов вузов. - М.: Аспект Пресс, 2008, глава 2, с. 31-54
6. Исаев В.В. Организация работы команды проекта: психология, стратегия, тактика. Учебное пособие. – СПб.: ИД «Бизнес-пресса», 2006
7. Мазур И.И., Шапиро В.Д., Ольдерогге Н.Г. Управление проектами. Учебное пособие. – М.: Омега Л, 2004
8. Тернер Дж. Р. Руководство по проектно-ориентированному управлению / Пер. с англ. под общ. ред. В.И.Воропаева. – М.: Издательский дом Гребенникова, 2007
9. Товб А.С., Ципес Г.Л. Управление проектами: стандарты, методы, опыт. – М.: Олимп-бизнес, 2003
10. Радаев В. В. Как организовать и представить исследовательский проект. - М.: ГУ- ВШЭ, 2001
11. Психология менеджмента/ под ред Г.С. Никифорова. – СПб.: Изд-во С.- Петербургского университета, 2000
12. Управление проектами / П. У. Г. Моррис, Д. И. Клилэнд, Р. А. Лундин, и др./ Под ред. Пинто Дж. К. – СПб.: Питер, 2004

#### Дополнительная литература:

1. Алешина И.В. Паблик рилейшнз для менеджеров - М.: ИКФ "ЭКМОС", 2004 Гайда В.Л. Формирование команды // Психология управления: Хрестоматия. – Самара: Бахрах-М, 2006, с. 741-754
2. Геллерт М., Новак К. Все о командообразовании. - М.: Вершина, 2006
3. Гонтарева И. В., Нижегородцев Р. М., Новиков Д. А. Управление проектами. — М.: Либроком, 2009
4. Йордан Э. Путь камикадзе, или как разработчику программного обеспечения выжить в безнадежном проекте. – М., 2000
5. Клайм Р., Лудин И. Ноев проект. – СПб.: Весь, 2002
6. Королько В.Г. Основы паблик рилейшнз. М., "Рефл-бук", К.: "Ваклер", 2000
7. Михеев В.Н. Живой менеджмент проектов. — М.: Эксмо, 2007
8. Милошевич Д.З. Набор инструментов для управления проектами. — Компания АйТи; ДМК-Пресс, 2008
9. Овчинников Б.В., Павлов К.В., Владимирова И.М. Ваш психологический тип. – СПб., 1994
10. Романова М.В. Управление проектами. - М.: Инфра-М, 2007
11. Тернер Р.Дж. Управление человеческими ресурсами в проектно-ориентированной компании: нераскрытая тема (часть 1) // Управление проектами и программами, № 1, 2008
12. Тернер Р.Дж. Управление человеческими ресурсами в проектно-ориентированной компании: нераскрытая тема (часть 2) // Управление проектами и программами, № 2, 2008
13. Юнг К.Г. Психологические типы. – М., 2003
14. Управление проектами: основы профессиональных знаний и национальные требования к компетенции специалистов. -М.: СОВНЕТ, 2001

#### ТЕМАТИКА ЗАДАНИЙ ПО РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

Содержанием домашнего задания является подготовка и представление учебного проекта. Работа осуществляется в подгруппах по 3-6 человек. Тема проекта может быть, как выбрана из предложенных ниже, так и предложена самими учащимися.

Примерные темы учебных проектов:

- Подготовка студенческого праздника.
- Разработка рекламной презентации.
- Перепланировка рабочего помещения с целью повышения эффективности работы.
- Организация группового выезда на природу.
- и др.